

Pedagogik, Disiplin Kerja, dan Kondisi Lingkungan Sekolah Terhadap Kinerja Guru

Andi Mulyadi ✉

Guru SMA Negeri 1 Soppeng, Indonesia

Abstrak

Subjek penelitian ini yakni guru di SMA Negeri 1 Soppeng berjumlah 70 orang. Pengumpulan data dengan metode kuesioner yang diuji dengan uji validitas, dan uji reliabilitas menggunakan rumus cronbach alpha. Analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kompetensi pedagogik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Soppeng. 2) Disiplin kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Soppeng. 3) Kondisi lingkungan sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Soppeng. 4) Kompetensi pedagogik, disiplin kerja dan kondisi lingkungan sekolah secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Soppeng

Kata Kunci: *Kompetensi Pedagogik, Disiplin Kerja, Lingkungan Sekolah, Kinerja Guru*

Copyright (c) 2023 Andi Mulyadi

✉ Corresponding author :

Email Address : andimulyadi91@gmail.com

PENDAHULUAN

Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru, yaitu kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru. Dalam Undang-undang No.14 tahun 2005 tentang Guru Dan Dosen pada bab penjelasan pasal 10 ayat (1) menyebutkan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Berkenaan dengan penguasaan kompetensi pedagogik terdapat 7 aspek yang dapat dinilai, yaitu aspek menguasai karakteristik peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, pengembangan kurikulum, kegiatan pembelajaran yang mendidik, pengembangan potensi peserta didik, komunikasi dengan peserta didik, penilaian dan evaluasi. (Rachmawati dan Daryanto (2013: 103).

Disamping itu, disiplin kerja juga dapat mempengaruhi kinerja guru di sekolah, Hal ini terbukti dengan sedikitnya guru yang memperoleh kenaikan pangkat pilihan, penghargaan maupun promosi jabatan secara fair dikarenakan kurangnya disiplin dari guru di sekolah (Simamora, 2000 dalam Enni, *et al.*, 2013). Faktor lain yang mempengaruhi kinerja guru disamping kompetensi pedagogik dan disiplin kerja, yaitu lingkungan sekolah atau lingkungan kerja guru sehari-hari.

Apabila melihat kinerja guru di Indonesia, salah satunya dalam penelitian Siregar (2015) terhadap salah satu sekolah di Jakarta SMK Swasta di Jakarta masih terlihat beberapa guru belum menunjukkan kinerja secara optimal baik dalam menjalankan tugas dan fungsinya. Sebagai gambaran dijumpai guru yang mengajar, masih menggunakan persiapan

mengajar dengan sangat sederhana atau belum ada RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) sebanyak 60,42%.

Menurut Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Kemudian, menurut Majmudin (2008) mengutarakan pengertian dari kompetensi pedagogik guru ialah "Kemampuan pemahaman tentang peserta didik secara mendalam dan penyelenggaraan pembelajaran yang mendidik".

Menurut Fathoni (2006) kedisiplinan adalah kesadaran dan kesediaan seseorang menaati semua peraturan perusahaan dan norma-norma sosial yang berlaku. Menurut Hasibuan (2007:193) mengemukakan bahwa kedisiplinan adalah kesadaran dan kesediaan seseorang menaati semua peraturan perusahaan dan norma-norma sosial yang berlaku. Kesadaran adalah sikap seseorang yang secara sukarela menaati semua peraturan dan sadar akan tugas dan tanggung jawabnya.

Lingkungan sekolah sebagaimana dikemukakan oleh Miftahul Huda (2009) adalah berbagai faktor yang berpengaruh terhadap pendidikan atau berbagai lingkungan tempat berlangsungnya proses Pendidikan. menurut Yana dan Jayanti (2014) bahwasanya indikator lingkungan sekolah terdiri atas:

1. Kurikulum,
2. Relasi guru dengan siswa,
3. Relasi siswa dengan siswa,
4. Pelajaran dan waktu sekolah,
5. Keadaan Gedung

Menurut Donni Juni Priansa (2014) kinerja guru adalah suatu sistem formal dan berstruktur yang digunakan untuk mengukur, menilai, dan memetakan sifat-sifat yang berkaitan dengan pekerjaan, perilaku, dan hasil kerja guru terkait dengan peran yang diembannya. Dengan demikian penilaian kinerja guru merupakan hasil kerja guru dalam lingkup tanggung jawabnya.

H1 : Kompetensi pedagogik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Soppeng.

H2 : Disiplin kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Soppeng.

H3 : Kondisi lingkungan sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Soppeng.

H4 : Kompetensi pedagogik, disiplin kerja dan kondisi lingkungan sekolah secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Soppeng

METODE PENELITIAN

Berdasarkan tujuan dan sasaran penelitian, pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan prosedur penelitian deskriptif yang disimpulkan dengan membedakan variabel menjadi variabel independen, yaitu mempengaruhi variabel dan variabel dependen, yaitu variabel yang terlibat.

Lokasi penelitian adalah di Sekolah Menengah Soppeng 1. Penelitian ini dilakukan dari Januari hingga Maret 2018 selama 3 bulan. Populasi dari penelitian ini adalah guru yang mengajar di Sekolah Menengah Soppeng 1, dengan total 70 guru. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan sampel jenuh atau total sampling, mengambil semua anggota populasi menjadi sampel.

Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis pertama, dua dan tiga, yaitu pertama, pengaruh Variabel Kompetensi Pedagogi (X1) pada Kinerja Guru (Y) dan yang kedua, pengaruh Disiplin Kerja (X2) terhadap Kinerja Guru (Y), dan tiga pengaruh variabel lingkungan sekolah (X3) tentang Kinerja Guru (Y). Tahapannya adalah: Cari koefisien korelasi, koefisien determinasi, regresi dengan uji t, dan persamaan garis regresi sederhana. Selain itu, langkah-langkah yang diambil dalam analisis regresi linier berganda dari dua prediksi adalah: mencari koefisien korelasi, koefisien penentuan, menguji beberapa nilai regresi dengan Uji F, persamaan garis regresi ganda, dan mencari sumbangan relatif dan sumbangan efektif setiap variabel independen pada variabel tergantung.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Profil Responden

Tabel 1

Distribusi Responden Berdasarkan Umur

No	Umur	Frekuensi	Persentase (%)
1	< 31 Tahun	13	18,6
2	31 - 45 Tahun	28	40,0
3	> 45 Tahun	29	41,4
Jumlah		70	100,0

Sumber : Data Primer, diolah Tahun 2018

Tabel 2

Distribusi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase (%)
1	Pria	21	30,0
2	Wanita	49	70,0
Jumlah		70	100,0

Sumber : Data Primer, diolah Tahun 2018

Tabel 3

Distribusi Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir

No	Pendidikan Terakhir	Frekuensi	Persentase (%)
1	Sarjana (S1)	60	85,7
2	Magister (S2)	10	14,3
Jumlah		70	100,0

Sumber : Data Primer, diolah Tahun 2018

Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Berdasarkan hasil uji validitas yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa semua item yang digunakan untuk mengetahui mengukur persepsi responden tentang variabel kompetensi pedagogik, disiplin kerja, lingkungan sekolah, dan kinerja guru dinyatakan valid untuk digunakan dikarenakan semua item pernyataan yang memiliki *p-value* lebih besar dari alpha 0,05 serta nilai *r*-hitung > *r*-tabel sebesar 0,235.

Kemudian, Dari hasil uji reliabilitas diperoleh nilai reliabilitas (*Cronbach's Alpha*) masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah pada variabel kompetensi pedagogik sebesar 0,886, disiplin kerja sebesar 0,798, lingkungan sekolah sebesar 0,880, dan kinerja guru sebesar 0,857. Dikarenakan nilai *Cronbach's Alpha* menunjukkan angka lebih dari 0,6 yang berarti semua item dinyatakan reliabel atau handal untuk dijadikan alat ukur dalam penelitian.

Pengujian Hipotesis

Tabel 4

Uji Pengaruh Parsial

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.330	1.617		.204	.839
	Kompetensi Pedagogik	.364	.125	.349	2.905	.005
	Disiplin Kerja	.350	.110	.318	3.194	.002
	Lingkungan Sekolah	.259	.112	.262	2.313	.024

a. Dependent Variable: Kinerja Guru

Sumber : Data Primer yang diolah, 2018

Tabel 5

Uji Pengaruh Simultan

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	401.091	3	133.697	55.285	.000 ^a
	Residual	159.609	66	2.418		
	Total	560.700	69			

a. Predictors: (Constant), Lingkungan Sekolah, Disiplin Kerja, Kompetensi Pedagogik

b. Dependent Variable: Kinerja Guru

Sumber : Data Primer yang Diolah, 2018

1. Pengujian Hipotesis Pertama
Hasil analisis didapatkan t-hitung > t-tabel (2,905 > 1,996), dan nilai signifikansi 0,005 < 0,05 ($p < 0,05$), maka H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif antara kompetensi pedagogik dengan kinerja guru di SMK Negeri 1 Soppeng.
2. Pengujian Hipotesis Kedua
Hasil analisis didapatkan t-hitung > t-tabel (3,194 > 1,996), dan nilai signifikansi 0,002 < 0,05 ($p < 0,05$), maka H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif antara disiplin kerja dengan kinerja guru di SMK Negeri 1 Soppeng.
3. Pengujian Hipotesis Ketiga
Hasil analisis didapatkan t-hitung > t-tabel (2,313 > 1,996), dan nilai signifikansi 0,024 < 0,05 ($p < 0,05$), maka H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif antara lingkungan sekolah dengan kinerja guru di SMK Negeri 1 Soppeng
4. Pengujian Hipotesis Keempat
Hasil analisis didapatkan F-hitung > F-tabel (55,285 > 3,14), dan nilai signifikansi 0,000 < 0,05 ($p < 0,05$), maka H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang positif antara Kompetensi pedagogik, disiplin kerja dan kondisi lingkungan sekolah dengan kinerja guru di SMK Negeri 1 Soppeng.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis penelitian, maka kesimpulan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Soppeng.
2. Disiplin kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Soppeng.
3. Kondisi lingkungan sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Soppeng.
4. Kompetensi pedagogik, disiplin kerja dan kondisi lingkungan sekolah secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Soppeng

Referensi

- Anwar P. Mangkunegara. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Gusti, Messa Media. 2012. Pengaruh Kedisiplinan, Motivasi Kerja, Dan Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Smkn 1 Purworejo Pasca Sertifikasi. *Jurnal Penelitian Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*
- Hadari Nawawi. 2006. *Evaluasi dan Manajemen Kinerja di Lingkungan Perusahaan dan Industri*. Yogyakarta: Gajah Mada University Pers.
- Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Penerbit Ghalia Indonesia : Jakarta.
- Hutapea dan Thoha. 2008. *Kompetensi Plus*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka
- Kunandar, 2007. *Guru Profesional*. Jakarta: PT Rajawali
- Marjono. 2007. Pengaruh Kedisiplinan, Motivasi, dan Fasilitas Sekolah terhadap Prestasi Belajar siswa kelas VIII SMPN 8 Purworejo. *Tesis*. Purwokerto: Program Pascasarjana Universitas Jendral Soedirman.
- Muchlas Samani. 2006. *Mengenal Sertifikasi Guru di Indonesia*. Jakarta: Asosiasi Peneliti Pendidikan Indonesia (SIC).
- Mulyasa, E. 2008. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep, Karakteristik dan Implementasi)*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset
- Peraturan Pemerintah RI No. 74 Tahun 2008
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 tentang Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 40 Tahun 2007 Tentang Standar Pengelolaan Pendidikan
- Rachmawati, Tutik dan Daryanto. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ramayulis. 2013. *Profesi dan Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rusman. 2013. *Seri Manajemnen Sekolah Bermutu Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Bandung Alfabeta.
- Siswanto Sastrohadiwiryono. 2005. *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sedarmayanti. (2011), *Tata Kerja dan Produktivitas Kerja*, Bandung: Penerbit CV. Mandar Maju,
- Sulistiyono, Andri., dan Wisnu Wijayanto. 2015. Meningkatkan kinerja guru ditinjau dari kedisiplinan dan motivasi kerja guru di sd negeri x kecamatan tanggungharjo kabupaten grobogan. *Prosiding seminar nasional pendidikan“Meretas Sukses Publikasi Ilmiah Bidang Pendidikan Jurnal Bereputasi” Kerjasama Program Studi S-3 Ilmu Pendidikan, Program Studi S-2 Pendidikan Luar Biasa Universitas Sebelas Maret*

Pedagogik, Disiplin Kerja, dan Kondisi Lingkungan Sekolah Terhadap....
DOI : [10.70184/fqdknr63](https://doi.org/10.70184/fqdknr63)

Surakarta dan ISPI Wilayah Jawa Tengah Surakarta, 21 November 2015 ISBN: 978-979-3456-52-2

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen